

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра иностранных языков
для естественнонаучных
направлений (ИН-ЕНН_ИФЯК)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра иностранных языков для
естественнонаучных направлений
(ИН-ЕНН_ИФЯК)**

наименование кафедры

Белова Е.Н.

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Дисциплина Б1.О.03 Иностранный язык

Направление подготовки /
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

220000 «ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

22.03.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ

Программу
составили

кан.фил.наук, Доцент, Белова
Е.Н.; Ст.преподаватель, Фомина Е.И.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем межкультурной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В рамках указанной общей цели приоритетным являются такие качества будущих бакалавров, как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и мультикультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании. В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- образовательный аспект предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей иноязычной культуры, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- воспитательный аспект реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознания и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- развивающий аспект проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные/групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языковых культур.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Интеграция дисциплины «Иностранный язык» в ОП призвана решать следующие задачи:

1) развивать способности:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий;

2) формировать готовность к:

- саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений (ОК);

3) способствовать овладению:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК);
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ПК).

Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов и ориентирована на основной уровень – в диапазоне уровней: А1 – В2 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-4:Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1:Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	
Уровень 1	? основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от

	родного языка;? общую профессиональную терминологию на государственном и изучаемом языках;
Уровень 2	? основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка;? общую профессиональную терминологию на государственном и изучаемом языках;
Уровень 3	? основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка;? общую профессиональную терминологию на государственном и изучаемом языках;
Уровень 1	? использовать основные грамматические конструкции изучаемого языка в устной и письменной коммуникации; ? вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем;
Уровень 2	? использовать основные грамматические конструкции изучаемого языка в устной и письменной коммуникации; ? вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем;
Уровень 3	? использовать основные грамматические конструкции изучаемого языка в устной и письменной коммуникации; ? вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем;
Уровень 1	? навыками ведения устной и письменной коммуникации в ситуациях делового и профессионального общения на государственном и иностранном языках; ? основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности;
Уровень 2	? навыками ведения устной и письменной коммуникации в ситуациях делового и профессионального общения на государственном и иностранном языках; ? основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности;
Уровень 3	? навыками ведения устной и письменной коммуникации в ситуациях делового и профессионального общения на государственном и иностранном языках; ? основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности;
УК-4.2:Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный, может поддержать разговор в ходе обсуждения	
Уровень 1	? правила устного и письменного коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного бытового, делового и профессионального общения на государственном и иностранном языках;
Уровень 2	? правила устного и письменного коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного бытового, делового и профессионального общения на государственном и иностранном языках;
Уровень 3	? правила устного и письменного коммуникативного

	поведения в ситуациях межкультурного бытового, делового и профессионального общения на государственном и иностранном языках;
Уровень 1	? передавать содержание прочитанного/прослушанного текста на государственном и иностранном языках; ? выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; ? понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; ? вести беседы на изучаемом языке на повседневные, деловые и профессиональные темы;
Уровень 2	? передавать содержание прочитанного/прослушанного текста на государственном и иностранном языках; ? выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; ? понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; ? вести беседы на изучаемом языке на повседневные, деловые и профессиональные темы;
Уровень 3	? передавать содержание прочитанного/прослушанного текста на государственном и иностранном языках; ? выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; ? понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; ? вести беседы на изучаемом языке на повседневные, деловые и профессиональные темы;
Уровень 1	? презентационными технологиями для предъявления информации и участия в конференциях на государственном и иностранном языках; ? исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.
Уровень 2	? презентационными технологиями для предъявления информации и участия в конференциях на государственном и иностранном языках; ? исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.
Уровень 3	? презентационными технологиями для предъявления информации и участия в конференциях на государственном и иностранном языках; ? исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Блоку 1 базовой части дисциплин, является обязательной для освоения обучающимся независимо от профиля программы, которую он осваивает. Знание иностранного языка является одним из важных условий осуществления международного сотрудничества и повышения академической и профессиональной мобильности в соответствии с критериями развития СФУ.

Общепрофессиональная ориентация курса овладения ИЯ позволяет отнести его к интегративной модели, предполагающей использование средств ИЯ для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. В этом смысле программа направлена на реализацию междисциплинарных связей с такими дисциплинами базовой части как теория и практика эффективного речевого общения, история, философия, информатика и вариативной части введение в инженерную деятельность, теория и история культуры, что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения ИЯ.

Курс «Иностранный язык» сочетает элементы таких дисциплин как “General English”, “Academic English”, “Business English” и “English for Specific Purposes”. Данный синергетический подход обусловлен тем, что деловой иностранный язык необходим для общения в сфере бизнес-коммуникаций и предполагает формирование определенных компетенций, позволяющих составить деловые письма, докладные записки, разговаривать по телефону, общаться с деловыми партнерами, вести деловые переговоры, устанавливать деловые контакты, проводить презентации, составлять юридические документы и подготавливать контракты для зарубежных партнеров. Профессионально ориентированный язык, в свою очередь, является языком выбранного студентом уровня подготовки «Бакалавриат» профиля его будущей профессии и предполагает работу с материалами, связанными со сферой профессиональной коммуникации.

Английский язык.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Английский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

1. Тестирование в формате КЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2839> СФУ, 2016

2. Тестирование в формате КЕТ (весна). [Электронный

образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=3076>
СФУ, 2016

3. Тестирование в формате PЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2793> СФУ, 2016

4. Тестирование в формате PЕТ (весна). [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7584>
СФУ, 2016

Профессиональный английский язык: тесты для студентов естественнонаучных и инженерных направлений. [Электронный образовательный курс]: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b81/i-381883860.pdf> СФУ, 2018

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	9 (324)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	4 (144)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1 (36)
занятия лекционного типа					
занятия семинарского типа					
в том числе: семинары					
практические занятия	4 (144)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1 (36)
практикумы					
лабораторные работы					
другие виды контактной работы					
в том числе: групповые консультации					
индивидуальные консультации					
иная внеаудиторная контактная работа:					
групповые занятия					
индивидуальные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся:	4 (144)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1 (36)
изучение теоретического курса (ТО)					
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)					
реферат, эссе (Р)					
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)	1 (36)				1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Учебно-познавательная сферы общения (1 семестр)	0	36	0	36	УК-4.1 УК-4.2
2	Модуль 2. Деловая сфера коммуникации. (2 семестр)	0	36	0	36	УК-4.1 УК-4.2
3	Модуль 3. Деловая коммуникация в профессиональной сфере. (3 семестр)	0	36	0	36	УК-4.1 УК-4.2
4	Модуль 3. Деловая коммуникация в профессиональной сфере. (4 семестр)	0	36	0	36	УК-4.1 УК-4.2
Всего		0	144	0	144	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Entrance Level Test	1	0	0
2	1	<p>Module 1 “Cause & Effect” (Units 1 – 10) Grammar: Conditional type 0, Conditional type 1; Present Simple – Present Continuous; Future forms; the Imperative. Vocabulary: space, water cycle, animals/habitats, weather, environmental problems, bad habits, aches and pains, hobbies, hi-tech, robots, future plans. Reading: for gist and for specific information - articles, news, blogs, dialogues. Listening: for gist and for specific information - dialogues, advice, an interview. Writing: a poster, an email letter, a blog entry, a paragraph on a given topic Speaking: talking about hobbies and interests; bad habits; environmental issues; seasons and weather; sports. Self-Check 1</p>	17	0	0

3	1	<p>Module 2 “Important moments in the past” (Units 1 – 10)</p> <p>Grammar: used to, Past Simple, too – enough, pronouns some, any, a lot of, much; countable – uncountable nouns; possessive case; -ed/-ing adjectives.</p> <p>Vocabulary: life in the past; means of transport; inventions/electrical devices; clothes & fashion; sports; holiday activities.</p> <p>Reading: for gist and for specific information - articles, reviews, dialogues, a quiz.</p> <p>Listening: for gist and for specific information - dialogues, interviews, giving news, ordering appliances.</p> <p>Writing: a paragraph on a given topic; a dialogue; a short description; a quiz; an email.</p> <p>Speaking: talking about childhood memories; city transport; clothes.</p> <p>Self-Check 2</p> <p>Credit Progress Test</p>	18	0	0
---	---	--	----	---	---

4	2	<p>Module 3 “Disasters and mysteries” (Units 1 – 10) Grammar: Past Continuous; prepositions of movement; adverbs of manner; linking words Vocabulary: natural disaster; crime; food/drinks; accidents; mysteries; adventures Reading: for gist and for specific information - diary entry; newspaper report; cartoon strip; dialogues Listening: for gist and for specific information - interviews, dialogues, story narrating Writing: an email about the accident; summary of a newspaper report, a story on the given topic Speaking: talking about the food; health problems; stories based on books and films Self-Check 3</p>	18	0	0
---	---	--	----	---	---

5	2	<p>Module 4 “Experiences” (Units 1 – 10) Grammar: modals; relative clauses; comparatives/superlatives; Present Perfect; question tags Vocabulary: places and signs; travel experiences; work environment; household chores Reading: for gist and for specific information - articles, dialogues, messages, blogs Listening: for gist and for specific information - dialogues, interviews Writing: a blog entry; letters of request and complaint; a memo; a dialogue Speaking: giving directions; talking about travelling; helping out at home; dreams Self-Check 4</p> <p>Final Progress Test</p>	18	0	0
---	---	--	----	---	---

6	3	<p>Part 1: Engineering. Technology in use. Grammar: plural nouns (exceptions); impersonal sentences Speaking/Vocabulary: describing technical functions and applications; verbs to describe movement, explaining how technology works; Mathematical expressions; emphasizing technical advantages; verbs and adjectives to describe advantages; simplifying and illustrating technical explanations Reading: for gist and for specific information – articles, technical papers, interviews, dialogues. Listening: for gist and for specific information - presentation, advice, briefing. Writing: solving a problem (doing sums), completing the user’s manual, explaining technical terms Written and oral Quiz</p>	12	0	0
---	---	--	----	---	---

7	3	<p>Part 2: Famous people of science and engineering. Materials science and technology.</p> <p>Grammar: four basic types of questions; verbs with prepositions; cardinal and ordinal numerals; fractional numerals, adverbs of degree.</p> <p>Speaking /Vocabulary: famous people of science; technical inventions, scientific laws and principles; categorizing materials; external forces; specifying and describing properties.</p> <p>Reading: for gist and for specific information – articles, technical papers, interviews, dialogues.</p> <p>Listening: for gist and for specific information - presentation, advice, briefing, discussion.</p> <p>Writing: doing sums, composing interviews, filling in tables and diagrams.</p> <p>Written and oral Quiz</p>	12	0	0
---	---	---	----	---	---

8	3	<p>Part 3 Metals and Metalworking. Components and assemblies. Grammar: revision of tenses; passive voice Speaking/Vocabulary: describing components shapes and features; the importance of metals in industry; metals properties; explaining jointing and fixing techniques. Reading: for gist and for specific information – articles, technical papers, web page, dialogues. Listening: for gist and for specific information - presentation, advice, briefing, discussion. Writing: describing advantages and disadvantages; presentations Written and oral Quiz</p> <p>ESP Progress Test</p>	12	0	0
9	4	<p>Part 4 Basic engineering processes. Technical development Grammar: worldbuilding, modal verbs Speaking/Vocabulary: describing technical requirements; improvements and redesign; regulations and standards; health and safety precautions; advantages of automated manufacturing Reading: for gist and for specific information – articles, technical papers, instructions and notices, dialogues. Listening: for gist and for specific information - presentation, interviews, instructions, project briefing Writing: list of precautions; instructions and notices Written and oral Quiz</p>	12	0	0

10	4	<p>Part 5 Procedures and precautions. Machine tools Grammar: Complex Object Speaking /Vocabulary: describing health and safety precautions; emphasizing the importance of precautions; describing machine-tools and their facilities; drilling machines and how they work</p> <p>Reading: for gist and for specific information – articles, meeting agenda, newsletter, technical documentation</p> <p>Listening: for gist and for specific information - presentation, interviews, instructions, hazard analysis</p> <p>Writing: definitions of terms; list of precautions; presentation</p> <p>Written and oral Quiz</p>	12	0	0
11	4	<p>Part 6 Automation and robotics. Computers. Monitoring and control Grammar: modal verbs. Participles 1 and 2, Gerund Speaking /Vocabulary: describing automated systems; measurable parameters; AI; robots in production; components of computer system</p> <p>Reading: for gist and for specific information – articles, technical documentation, reviews</p> <p>Listening: for gist and for specific information - presentation, interviews, instructions</p> <p>Writing: completing the given specification; essay of advantages – disadvantages; linking causes and effects</p> <p>Written and oral Quiz</p> <p>Final ESP Progress Test</p>	12	0	0
Total			144	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ibbotson M., Day J.	Cambridge English for Engineering: with Audio CDs	Cambridge: Cambridge University Press, 2008
Л1.2	Агабекян И.П., Коваленко П. И.	Английский для инженеров: учебное пособие для студентов вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 2016
Л1.3	Evans V., Dooley J.	Upload 3: Student's Book & Workbook	Newbury: Express Publishing, 2011
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	McCarthy M., O'Dell F.	English Vocabulary in Use. Elementary. With Answers: [60 Units of Vocabulary Reference and Practice. Self-study and Classroom Use]	Cambridge: Cambridge University Press, 2007
Л2.2	Dooley J., Evans V.	Grammarway 3: english grammar book	Newbury: Express Publishing, 2000
Л2.3	Murphy R.	English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English: with answers	Cambridge: Cambridge University Press, 2013
Л2.4	Tims N., Redston C., Cunningham G.	Face 2 Face: Pre-intermediate	Cambridge: Cambridge University Press, 2016

Л2.5	Белова Е. Н., Анастасова Е. В., Веретенникова А. В., Мельниченко К. А., Цыганкова Е. В., Свиридова Т. Н., Солдатова У. В., Фомина Е. И., Щепелева В. И., Галич Т. С.	Профессиональный английский язык: тесты для студентов естественнонаучных и инженерных направлений: учебно- методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2018
Л2.6	Белова Е. Н., Анастасова Е. В., Веретенникова А. В., Мельниченко К. А., Цыганкова Е. В., Свиридова Т. Н., Солдатова У. В., Фомина Е. И., Щепелева В. И., Галич Т. С.	Профессиональный английский язык: тесты для студентов естественнонаучных и инженерных направлений. Книга для учителя: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2019

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	The Oxford English Dictionary Online	www.askoxford.com/dictionaries
Э2	Cambridge Dictionaries Online	www.dictionary.cambridge.org
Э3	ABBY Lingvo	www.lingvo.yandex.ru
Э4	Dictionary Link	www.dictionarylink.com
Э5	Сайты для изучения английского языка	www.learnenglish.org
Э6	BBC Learning English	www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
Э7	English listening	www.englishlistening.com
Э8	Free practice tests for learners of English	www.examenglish.com/
Э9	Exam sites	www.flo-joe.co.uk
Э10	Exam sites	www.cambridge-efl.org
Э11	Exam sites	www.ieltspractice.com

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую (проблемно-ориентированную) деятельность студентов и является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных условий для:

□ приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами;

- развития иноязычных коммуникативных умений;
- развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности;
- формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

Текущая внеаудиторная СРС направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС подразумевает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов;
- подготовку к текущему, промежуточному и итоговому контролю с использованием тестирующих материалов;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая (проблемно-ориентированная) СРС направлена на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС подразумевает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;
- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде и другим подобным мероприятиям.

Формы и виды рекомендованной самостоятельной учебной деятельности

№	Форма и вид учебной деятельности
1	Вариативные языковые упражнения репродуктивно-продуктивного типа с использованием ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, интерактивных приложений к учебникам.
2	Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий.
3	Составление терминологического, тематического, фразеологического личного вокабуляра.
4	Подготовка сообщений для занятий (круглые столы,

дискуссии и пр.).

- 5 Составление личного языкового Портфолио.
- 6 Подготовка и защита презентаций.
- 7 Подбор материала и проведение реальных и виртуальных экскурсий на ИЯ.
- 8 Подготовка и проведение театрализованных представлений и выступлений на ИЯ.
- 9 Участие в творческих проектах, ориентированных на будущую профессиональную деятельность студентов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Оценка результатов самостоятельной работы студентов организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Наименование	Характеристика
9.1.2	Компьютер	Тип ПК: многопроцессорный компьютер ACPI
9.1.3	Операционная система:	Microsoft Windows XP Professional SP3
9.1.4	Тип ЦП:	DualCoreIntelPentium E2140, 1600Мб
9.1.5	Системная память:	10724/ PDR2
9.1.6	Видеокарта:	GeForce 210 (1024 Мб)
9.1.7	Память:	150 Гб
9.1.8	Microsoft office	2007
9.1.9	Microsoft Project	2007

9.1.1 0	Microsoft Visio 2007
9.1.1 1	Microsoft Visual 2010
9.1.1 2	Winrar(архиватор)
9.1.1 3	Toxiti Reader
9.1.1 4	Антивирус NOD32
9.1.1 5	Workspace Windows
9.1.1 6	Far Manager
9.1.1 7	VLC media player 2.0.5

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Каждый обучающийся обеспечивается:
9.2.2	– учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети Университета);
9.2.3	– доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
9.2.4	– доступом к библиотечному фонду (см. сайт СФУ, раздел «Библиотека»);
9.2.5	– доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ), в том числе:
9.2.6	а) к базе EastView – журналы по гуманитарным наукам;
9.2.7	б) к научной электронной библиотеке Elibrary (elibrary.ru);
9.2.8	в) к электронной библиотеке диссертаций РГБ (условия доступа – по логину/паролю с компьютеров НГБ СФУ; постраничный просмотр, печать и постраничное сохранение диссертации в графическом формате).

9.2.9	Раздел "Словари" в виртуальном зале Электронной библиотеки СФУ представлены онлайн-словари, ссылки на словарные ресурсы Интернета, подробные описания типов словарей. В разделе «Справка» представлена справочная литература. В виртуальных читальных залах СФУ содержится 39 лингвистических словарей и энциклопедий. Электронная система «Книгообеспеченность» предоставляет списки учебных изданий (с указанием количества экземпляров): – по дисциплинам факультета или института, – по дисциплинам кафедр, – по курсу, по семестру, – по отдельной дисциплине, – по заданным хронологическим рамкам. Доступ и консультирование по этой системе: сектор книгообеспеченности учебного процесса. Электронные читальные залы расположены в корпусах университета на пр. Свободном, ул. Киренского, ул. Маерчака, в Академгородке.
9.2.1 0	

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные специализированные аудитории (оснащение презентационным комплексом; аудио и видео техникой).

Компьютерные классы с доступом в Интернет, оборудованные интерактивными досками.

Наглядные пособия: таблицы, карты и др.

Учебная мебель.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- адаптированная компьютерная техника со специальным программным обеспечением, альтернативными устройствами ввода информации на основе операционной системы Windows: экранная клавиатура;
- звукоусиливающая аппаратура (акустический усилитель и колонки);
- документ-камера.